Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
зам.директора по УВР
Морозова Г.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гиназия «ДАР» им.
А.Невского
В.Е. Морозов

Приказ № 37
от «01» 09 2021 г.

Рабочая программа
по истории

для обучающихся 7 класса
учителя истории и обществознания
Карасевой Елены Владимировны

город Ульяновск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по два часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета

Освоение исторической значимости периода ранней Новой истории, осознание его уникальности, воспитание толерантного отношения не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи изучения учебного предмета:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);

- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Учебно-методическое обеспечение и формы организации предмета

- Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2016.
- Рабочая тетрадь / П.А. Баранов. Всеобщая история. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2015.
- История России. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. В двух частях. – М.: «Просвещение», 2016.
- Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакциейА.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.
- Банк личных презентаций в сетевой общей папке
- Сайт Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/3/

Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, практическая работа, урок-исследование, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, практическая работа, лабораторная работа.

Технологии обучения:

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
- и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории

родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. (27 ч)

Введение. (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Характеристика эпохи нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава 1. Переход от Средневековья к Новому времени. (6 ч)

Эпоха Великих Географических открытий. Понятие и хронологические рамки эпохи Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию (Бартоломеу Диаш, Васко да Гама). Открытие Америки (Христофор Колумб, Фернан Магеллан). Значение Великих географических открытий. Создание колониальных империй. Первый раздел мира. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Итальянское Возрождение. Понятие Возрождения. Гуманизм. Периодизация эпохи Возрождения. Искусство итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти). Новое понимание истории и рождение политической науки. Итальянские войны и конец эпохи Возрождения. Возрождение в других странах Западной Европы. Северное Возрождение (Эразм Роттердамский, Альбрехт Дюрер). Французский Ренессанс. Английский гуманизм (Томас Мор). Повседневная жизнь людей в эпоху Возрождения. Историческое значение Возрождения. Реформация в Германии.Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало Реформации в Германии. Мартин Лютер. Крестьянская война. Княжеская реформация и итоги Реформации в Германии. Реформация в других странах Европы. Католическая реформация. Кальвинизм. Жан Кальвин. Особенности реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.

Глава 2. Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII века.(5 ч)

Золотой век Испании. Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социально – экономического развития. Держава Филиппа II. Испания в период упадка. Расцвет испанской культуры (Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега). Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики. Предпосылки войны за независимость Нидерландов. Начало войны за независимость. Восстание в Нидерландах. Образование Соединенных провинций Нидерландов. Голландская республика в первой половине XVII века. Культура Нидерландов (Х. ван Рейн Рембрандт, П.-П. Рубенс, Антони сван Дейк). Англия под властью Тюдоров. Англия при первых Тюдорах. Правление Генриха VIII . Елизаветинская Англия. Внешняя политика Елизаветы I и превращение Англии в морскую державу. Культура тюдоровской Англии (Уильям Шекспир, Френсис Бекон). Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Франция в XVI веке. Франциск I, бюрократия и буржуазия. Предпосылки гугенотских войн. Гугенотские войны (1562 - 1594). Правление Генриха IV. Французская культура XVI века (Ф. де Коммин, Жан Боден, Мишель Монтень). Международные отношения во второй половине XVI – первой половине XVII века. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI века. Предпосылки Тридцатилетней войны. Основные военные действия. Итоги Тридцатилетней войны. Вестфальская система.

Глава 3. Западная Европа в середине XVII –начале XVIII века. (4 ч)

Франция во времена кардиналов и «короля - солнце». Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда. Государство Людовика XVI. Культура Франции в эпоху классицизма (Жан Батист Мольер, Шарль Перро, Р. Декарт). Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Созыв «Долгого парламента». Начало революции. Первая гражданская война. Оливер Кромвель. Вторая гражданская война и свержение монархии в Англии. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Английская культура XVII века (Томас Гоббс, Джон Локк, Исаак Ньютон). Международные отношения во второй половины XVII – начала XVIII века. Англо – голландские войны. Войны Людовика XIV. Крест против полумесяца. Борьба зав Балтику и начало Великой Северной войны. Война за испанское наследство. Завершение Великой Северной войны.

Глава 4. Восемнадцатый век. (5 ч)

Рождение Великобритании. Английская конституционная монархия. Аграрный переворот. Промышленный переворот. Британская культура XVIII века (Джон Локк, Даниэль Дефо, Джонатан Свифт). Британские колонии в Северной Америке.
Начало британской колонизации Северной Америки. Южные и среднеатлантические колонии. Колониальное общество. Война за независимость. Образование США.
Предпосылки и причины Война за независимость. Война за независимость США. Изменение общественных порядков. Принятие Конституции США. Историческое значение образования США. Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Французское Просвещение. Шарль Луи дет Монтескьё, Франсуа – Мари Аруэ Вольтер, Дени Дидро, Жан – Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения (Жак Луи Давид, Пьер Огюст де Бомарше). Международные отношения XVIII века. Война за польское и австрийское наследство. Дипломатическая революция 1756 года и Семилетняя война. Международное соперничество на Востоке Европы.

Глава 5. Французская революция XVIII века. (3 ч)

Начало Французской революции. «Старый порядок» во Франции. Франция накануне революции. Начало Французской революции. Французская революция: от монархии к республике. Учредительное собрание. Начало революционных войн и свержение монархии во Франции. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный конвент. Якобинская диктатура и режим Директории. Якобинский террор и Термидорианский переворот. Режим Директории и переворот 18 брюмера. Великая французская революция и Европа. Международная ситуация в Европе накануне Французской революции. Начало революционных войн и завершение разделов Польши. Разгром Первой антифранцузской коалиции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Историческое значение Французской революции.

Глава 6. Многоликий Восток. (2 ч)

Османская империя и Персия в XVI – XVIII веках. Расцвет Османской империи. Балканы под турецким владычеством. Начало упадка Османской империи. Персия под властью Сефевидов. Индия в XVI – XVIII веках. Держава Великих Моголов. Распад державы Великих Моголов. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Страны Дальнего Востока в XVI – XVIII веках.
«Срединное царство». Империя Цин. Проникновение европейцев и «закрытие» Китая. Япония к концу XVI века. Сёгунат Токугава. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.

Итоговый модуль. (1 ч)

История России в XVI – XVIII. (43 ч)

Глава I. Россия в XVI веке. (22 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система. Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе. Российское государство в первой трети XVI века. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах. Начало правления Ивана VI. Реформы Избранной рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 года. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся).Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI века. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы России во второй половине XVI века. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Народы Западной Сибири. Народа Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях. Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV. Россия в конце XVI века. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Церковь и государство в XVI веке. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.(Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся).Особенности развития культуры России в XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (17 ч)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII века.

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия. Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правительства. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Экономическое развитие России в XVII веке. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 года. Изменения в социальной структуре российского общества.

Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенств. Казачество. Народные движения в XVII веке. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.

Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг.. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. Народы России в XVII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

Русские путешественники и первопроходцы XVII века. Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Культура народов России в XVII веке. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся).

Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

Итоговый модуль. (4 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭР
1	**Введение.** Что изучает история Нового времени	1	
Глава I. Переход от Средневековья к Новому времени. (6 ч)			
2	Эпоха Великих Географических открытий	1	
3	Создание колониальных империй	1	
4	Итальянское Возрождение	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
5	Возрождение в других странах Западной Европы	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
6	Реформация в Германии	1	
7	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация	1	
Глава II. Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII века. (5 ч)			
8	Золотой век Испании	1	
9	Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики	1	
10	Англия под властью Тюдоров	1	
11	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн	1	Якласс
12	Международные отношения во второй половине XVI – первой половине XVII века. Тридцатилетняя война	1	
Глава III. Западная Европа в середине XVII –начале XVIII века. (4 ч)			
13	Франция во времена кардиналов и «короля - солнце»	1	Якласс
14	Англия в эпоху революционных потрясений	1	
15	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии	1	
16	Международные отношения во второй половине XVII – начала XVIII века	1	
Глава IV. Восемнадцатый век. (5 ч)			
17	Рождение Великобритании	1	Банк личных презентаций в сетевой

			общей папке
18	Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США	1	
19	Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США		
20	Франция в эпоху Просвещения	1	
21	Международные отношения XVIII века	1	
Глава V. Восемнадцатый век. (3 ч)			
22	Начало Французской революции Французская революция: от монархии к республике	1	
23	Якобинская диктатура и режим Директории	1	
24	Великая французская революция и Европа	1	
Глава VI. Многоликий Восток. (2 ч)			
25	Османская империя и Персия в XVI – XVIII веках	1	
26	Индия в XVI – XVIII веках. Страны Дальнего Востока в XVI – XVIII веках	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Итоговый модуль. (1 ч)			
27	Основные итоги Новой истории XVI – XVIII вв.. Итоговое повторение и обобщение	1	
Введение. Глава I. Россия в XVI веке. (22 ч)			
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
30	Формирование единых государств в Европе и России	1	
31	Российское государство в первой трети XVI века	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	
33	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	
34	Начало правления Ивана IV. Реформы		

	Избранной рады		
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	
37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI века		
39	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1	
40	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1	
41	Народы России во второй половине XVI века	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
42	Народы России во второй половине XVI века		
43	Опричнина	1	
44	Опричнина	1	
45	Россия в конце XVI века	1	
46	Церковь и государство в XVI веке	1	
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	
49	Повторительно- обобщающий урок по теме « Россия в XVI веке»	1	
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (17 ч)			
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII века	1	
51	Смута в Российском государстве	1	
52	Смута в Российском государстве	1	Якласс
53	Окончание Смутного времени	1	Якласс
54	Экономическое развитие России в XVII веке	1	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	

57	Народные движения в XVII веке	1	
58	Россия в системе международных отношений	1	
59	Россия в системе международных отношений		
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
61	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	
62	Народы России в XVII веке	1	
63	Народы России в XVII веке	1	
64	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
65	Культура народов России в XVII веке	1	
66	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	
Итоговый модуль. (4 ч)			
67	Урок итогового повторения	1	
68	Урок итогового повторения	1	
Итого: 68 ч			